

# Orthographe du français

Que dit le programme ?

# Cycle 3

# Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)

- **Étude** de la langue **explicite**, réflexive au service des activités de **compréhension** de textes et d'**écriture**.
- Son apprentissage = mettre d'abord en évidence les **régularités du système de la langue**. Idem pour l'étude de la morphologie verbale.
- **Prend appui** sur les **textes étudiés** et sur les **textes produits** par les élèves, à l'écrit et/ou à l'oral
- L'étude de la langue s'appuie, comme au cycle 2, sur des **corpus** permettant la **comparaison**, la **transformation**, le **tri** et le **classement** afin d'identifier des régularités.
- Les **phénomènes irréguliers** ou exceptionnels ne relèvent pas d'un enseignement mais, s'ils sont fréquents dans l'usage, d'un effort de mémorisation.

# Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)

- Le lexique est pris explicitement comme **objet d'observation et d'analyse** dans des **moments** spécifiquement **dédiés** à son étude.
- L'enseignement de l'orthographe a pour référence les rectifications orthographiques publiées par le *Journal officiel* de la République française le 6 décembre 1990.

## Attendus de fin de cycle

- En rédaction = maîtriser les **accords**
  - dans le **groupe nominal**,
  - entre le **verbe** et son **sujet** dans des cas simples,
  - de l'**attribut avec le sujet**.
- Raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant **appui** sur la **morphologie**.

# C Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit

## En CM1 et CM2

- Pour les élèves qui ont encore des difficultés de décodage = revenir sur la **correspondance** entre **graphèmes et phonèmes** et pour les autres = consolider ce qui a été acquis au cycle 2.

## En 6e

- Ce travail devra être poursuivi en accompagnement personnalisé pour les élèves qui en ont besoin.
- Les élèves sont amenés à travailler sur l'homophonie lexicale et grammaticale en fonction des besoins

## **C Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots**

- Tout au long du cycle, l'acquisition et l'étude de mots nouveaux se fait **en contexte** et **hors contexte**.
- Le sens et la graphie des mots nouveaux font l'objet d'un **travail de mémorisation** (mise en relation entre les mots (séries, réseaux) + réinvestissement dans d'autres contextes, en production écrite notamment).
- Chaque fois que nécessaire et plus particulièrement dans les séances consacrées au lexique, les élèves **observent**, **manipulent** des formes, **classent** des mots, **formulent** des définitions, **organisent** leurs savoirs lexicaux sous forme de schémas, **établissent** des collections et des réseaux de mots.

# C Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots

## En CM1-CM2

- On étudie les procédés de **dérivation**.
- On étudie de manière systématique un certain nombre de **préfixes** et de **suffixes** fréquents à partir de corpus de mots. On aborde en contexte la formation des mots par **composition**.

## En 6e

- On s'assure que les élèves sont familiers avec les procédés de **dérivation** et les utilisent en contexte pour réfléchir au sens et à l'orthographe des mots.
- On revient sur certains **préfixes et suffixes** particulièrement productifs dans la langue et on enrichit leur classement.
- On travaille également sur les **radicaux** et les **familles de mots**.
- On étudie également les procédés de **composition** des mots.

# C Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe

## CM1-CM2

- Les élèves identifient les classes variables. Ils identifient le groupe nominal, gèrent les **accords en genre et en nombre**. Ils identifient le sujet et gèrent l'**accord en personne** avec le verbe (sujet avant le verbe, plus ou moins éloigné et inversé).
- Ils identifient l'**attribut** et gèrent l'**accord avec le sujet** (à rapprocher de l'accord du participe passé avec être).

## 6e

- Les élèves gèrent les **accords** en genre et en nombre au sein de **groupes nominaux** avec des **compléments du nom**.
- Ils gèrent l'**accord** en personne avec le **verbe**.



# C Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe

## CM1-CM2

- Les élèves repèrent le **radical**, les **marques de temps** et les **marques de personne**. Ils identifient les **marques du sujet** aux temps simples.
- Pour les verbes qui se conjuguent avec le verbe être, la gestion de l'accord du participe passé est à rapprocher de l'attribut du sujet.
- Ils poursuivent la **mémorisation des verbes fréquents** à l'imparfait, au futur, au présent et aux 3es personnes du passé simple.

## 6e

- Pour les verbes qui se conjuguent avec le verbe être, la **gestion de l'accord du participe passé** est à rapprocher de l'attribut du sujet.
- Ils poursuivent la **mémorisation des verbes fréquents** à l'imparfait, au futur, au présent, au conditionnel, à l'impératif et aux 3es personnes du passé simple.

# Cycle 4

# **C Connaitre les différences entre l'oral et l'écrit**

## **Formes orales et formes graphiques**

- Incidences de l'écrit sur l'oral (**liaison**) et de l'oral sur l'écrit (**élision**)
- Comparaison entre les **marques morphologiques** à l'oral et à l'écrit

# **C Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe**

## **Connaitre le fonctionnement des chaines d'accord**

- **Accord** dans le groupe nominal **complexe**
- **Accord du participe passé** avec être (à rapprocher de l'adjectif)
- **Accord** de l'adjectif et du participe passé **en position détachée**
- **Accord** du verbe dans les cas **complexes**

# **C Maitriser le fonctionnement du verbe et son orthographe**

- **Maitrise de la morphologie verbale écrite** en appui sur les régularités et la décomposition du verbe (radical, marques de mode-temps, marques de personne pour les modes personnels)

# **C Maitriser la structure, le sens et l'orthographe des mots**

- **Observations morphologiques** : dérivation et composition, étymologie et néologie.
- **Mise en réseau de mots** (groupements par champ lexical et par champ sémantique) et maîtrise de leur classement par degré d'intensité et de généralité
- **Analyse du sens des mots** : polysémie et synonymie, catégorisations (termes génériques/termes spécifiques), nuances et glissements de sens, expressions figées, construction des verbes et variations de sens
- **Utilisation de différents types de dictionnaires**