

LA PRÉPARATION ET L'ÉLABORATION D'UN EPI

– Quelle organisation choisir ? EPI trimestriel, semestriel, annuel ? semaines interdisciplinaires ? Quel horaire hebdomadaire fixer pour les EPI ?

– Quelles matières faire intervenir pour chaque EPI ? Pour quel volume horaire ?

– En fonction des programmes, des temps forts existants et du projet d'établissement, quels EPI proposer à chaque niveau du cycle 4 ?

– ...

– Est-il intéressant de reconduire tel projet interdisciplinaire déjà élaboré par le passé ?

Comment transposer la démarche en EPI ?

Quelle part donner à chacune des disciplines concernées ?

– À quel contenu de programme chaque matière raccroche-t-elle tel ou tel thème pressenti comme croisement possible ?

– Quelle période de l'année conviendrait le mieux pour chacun des croisements envisagés ?

– ...

- Quelles manifestations ou événements locaux prendre en compte dans la programmation ? (semaine des métiers, festival de cinéma, exposition temporaire, festival des sciences, etc.) ?
- Quelles contraintes autres ? (Voyages scolaires prévus, accès aux équipements sportifs de la ville, etc.)

- Comment répartir le programme sur le cycle 4 ?
- Combien d'heures effectuer dans le dispositif ?
- Quels croisements déjà menés les années précédentes souhaite-t-on réinvestir ? Restent-ils d'actualité ? Le bilan était-il positif ?
- Quel point du programme bénéficierait d'une autre approche ? Quelle autre discipline permettrait de donner plus de sens ?
- ...

– Prévoit-on des évaluations communes à toutes les classes ?

À quel(s) moment(s) et que va-t-on évaluer ?

– Les progressions des différentes disciplines permettent-elles que les élèves disposent des ressources dont ils auront besoin ?

– Quels sont les différents types de production envisagés ? À quels moments de l'année et dans quelles classes ?

- Les situations d'apprentissage et/ou les problématiques envisagées permettent-elles aux élèves de faire des liens entre les disciplines comme les enseignants l'ont fait au moment de la conception de la séance ?
- Quelle communication envisage-t-on entre les équipes d'enseignants ?
- Comment fait-on si les travaux prévus en EPI ne sont pas terminés dans le temps qui leur est imparti ?

– A-t-on prévu des temps suffisants pour permettre aux élèves d'avoir un regard sur leurs stratégies d'apprentissage? Comment pourrait-on les organiser ?

– ...