

Un exemple d'emploi du temps

Penser l'organisation de la semaine relève d'un équilibre fin entre régularité et alternance des situations d'apprentissage proposées.

Cet exemple permet de prendre en compte **les variations des périodes de vigilance** au cours de la journée de classe et de la semaine (sauf pour les besoins d'activités motrices ou créatrices).

Cette ressource propose un exemple d'emploi du temps pour **une classe de CP** à la **période 2 de l'année scolaire**. A ce titre, il prend en compte une fluctuation sur l'année des horaires hebdomadaires par disciplines en fonction des projets de l'enseignant. Il s'inscrit dans les horaires d'une école élémentaire où les élèves ont classe le **mercredi matin**. Les 24 heures d'enseignement hebdomadaires sont réparties le matin de 8h30 à 11h30 et l'après-midi de 13h30 à 16h. Les APC sont placées le mardi et le jeudi, après la classe.

L'**enseignement de l'oral** est organisé en articulation avec les différents enseignements. Au sein-même des plages horaires où il est mobilisé, il peut être langue outil ou bien langue objet d'étude.

Légende :

- L'un ou l'autre (en fonction de la capacité d'attention requise par l'objectif de la séance et l'avancement dans la séquence).
- Classe partagée en deux groupes. Les élèves n'effectuent pas le même travail au même moment puis changent de groupes.

	Capacité d'attention faible : accueil, intégration dans le groupe classe et le métier d'élève
	Capacité d'attention moyenne : travaux d'entraînement, évaluations
	Attention et vigilance moyennes, besoin de mouvement
	Bonne capacité d'attention : moments propices aux activités de recherche et d'apprentissage
	Attention et vigilance correctes, besoin d'activités motrices ou créatrices après 15h15 les lundis mardis jeudis.

Matin

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h30	<p align="center"><i>Mémorisation à court terme</i></p> <p align="center">Programme de la matinée, rituels. Questionner le monde : le temps</p>	<p align="center"><i>Mémorisation à court terme</i></p> <p align="center">Programme de la matinée, rituels. Questionner le monde : le temps</p>	<p align="center"><i>Mémorisation à court terme</i></p> <p align="center">Programme de la matinée, rituels</p> <p align="center">Rencontre avec une œuvre musicale Langage oral, lexique, éducation musicale</p>	<p align="center"><i>Mémorisation à court terme</i></p> <p align="center">Programme de la matinée, rituels</p> <p align="center">La phrase du jour (réinvestissement du lexique)</p>	<p align="center"><i>Mémorisation à court terme</i></p> <p align="center">Programme de la matinée, rituels</p> <p align="center">Rencontre avec une œuvre picturale ou architecturale Langage oral, arts plastiques</p>
8h45	<p align="center"><i>Sollicitation de la mémoire à court terme en</i></p> <p align="center">lecture code</p> <p align="center">(discrimination auditive)</p>	<p align="center"><i>Appropriation et maîtrise du geste en</i></p> <p align="center">écriture</p> <p align="center"><i>Utiliser des stratégies en écriture</i></p>		<p align="center"><i>Sollicitation de la mémoire à court terme en</i></p> <p align="center">lecture code</p> <p align="center">(discrimination auditive)</p>	<p align="center"><i>Résolution de situations-</i></p> <p align="center"><i>problèmes en</i></p> <p align="center">mathématiques</p>
9h					
9h15	<p align="center"><i>Réactivation des connaissances en</i></p> <p align="center">calcul mental</p>	<p align="center"><i>Sollicitation de la mémoire à court terme en</i></p> <p align="center">lecture compréhension</p>	<p align="center"><i>Observation d'ouvrages, confrontation, verbalisation en</i></p> <p align="center">culture littéraire</p>	<p align="center"><i>Travail en autonomie (calcul, lecture, production d'écrits)</i></p> <p align="center"><i>Utiliser des stratégies en écriture</i></p>	<p align="center"><i>Jeux de rôles, activités verbales ludiques ou trait culturel en</i></p> <p align="center">langue vivante</p>
9h30	<p align="center"><i>Jeux de rôles, activités verbales</i></p> <p align="center"><i>Exercices d'application, d'entraînement, renforcement des notions acquises</i></p> <p align="center"><i>en</i></p> <p align="center">nombre et calculs</p>				
9h45	<p align="center"><i>ludiques ou trait culturel en</i></p> <p align="center">langue vivante</p>	<p align="center"><i>Élaborer des stratégies en</i></p> <p align="center">calcul mental</p>	<p align="center"><i>Mobilisation des connaissances en</i></p> <p align="center">lecture code</p>	<p align="center"><i>Élaborer des stratégies en</i></p> <p align="center">calcul mental</p>	<p align="center"><i>Élaborer des stratégies en</i></p> <p align="center">calcul mental</p>
10h					
10h15	<p align="center"><i>Utiliser des stratégies en</i></p> <p align="center">écriture</p>	<p align="center"><i>Découverte de notions nouvelles, recherches, élaboration de stratégies en</i></p> <p align="center">espace et géométrie</p>	<p align="center"><i>Activités de réinvestissement, transfert : mobilisation des connaissances en</i></p> <p align="center">espace et géométrie</p>	<p align="center"><i>Découverte de notions nouvelles, recherches en</i></p> <p align="center">lexique ou en grammaire</p>	<p align="center"><i>Activités de réinvestissement, transfert : mobilisation des connaissances en</i></p> <p align="center">lexique ou en grammaire</p>
	<p align="center"><i>Approfondir et exercer la</i></p> <p align="center"><i>compréhension</i></p>				

10h30								
10h45	<i>en lecture</i>	d' « écrits courts » (2 ^{ème} jet)	<i>Mobilisation des connaissances, sollicitation de la mémoire à long terme en lecture</i>			<i>Activités de création : production d' « écrits courts »</i> (1 ^{er} jet)	<i>Mobilisation des connaissances, sollicitation de la mémoire à long terme en lecture</i>	
11h			<i>Activités de transfert en autonomie</i>	<i>Lecture sens avec l'enseignant</i>			<i>Activités de transfert en autonomie</i>	<i>Lecture sens avec l'enseignant</i>
11h15								
11h25 11h30								

Après-midi

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	
13h30	<i>Activités orales</i> Programme de l'après-midi <i>Activités orales, observation d'un document visuel, présentation d'un travail de groupe ou exercices d'application et d'entraînement en</i> enseignement moral et civique Questionner le monde (l'espace)	EPS		<i>Activités orales</i> Programme de l'après-midi <i>Recherche puis élaboration d'une structuration en</i> lecture code (transcription graphique du son)	EPS	
13h45				<i>Activités orales</i> Programme de l'après-midi <i>Appropriation et maîtrise du geste en écriture</i>		
14h	EPS	<i>Sollicitation de la mémoire à long terme en</i> orthographe Mémoriser l'écriture des mots repères et mots-outils.		Questionner le monde (le temps)	<i>Approfondir et exercer la compréhension en</i> lecture	
14h15		Récréation				
14h30		<i>Appropriation et maîtrise du geste en écriture</i>				<i>Sollicitation de la mémoire à long terme en</i> orthographe Mémoriser l'écriture des mots repères et mots-outils.
14h45	Récréation			Récréation		
15h	<i>Appropriation et maîtrise du geste en écriture</i>	<i>Découverte de notions nouvelles, recherches :</i>		<i>Activités de réinvestissement, transfert : mobilisation des connaissances :</i>	Questionner le monde (le temps)	<i>Sollicitation de la mémoire à long terme en</i> orthographe Mémoriser l'écriture des mots repères et mots-outils.
15h15	<i>Activités de réinvestissement, mobilisation des connaissances en</i> orthographe	Questionner le monde (la matière)		Questionner le monde (la matière)	<i>Activités de réinvestissement, mobilisation des connaissances en</i> orthographe	<i>Découverte de notions nouvelles, recherches en</i>
15h30						
15h45 15h50						
16h 16h45		APC			APC	