

Trame de séquence / Lecture-écriture :

(Différenciation pédagogique axée sur la maîtrise de la langue orale)

	Elèves allophones Niveau A1 / Phase 1 – Adressage vocal	Elèves francophones
Phase 1 : Activation préalable du langage oral	Lexique (noms-adjectifs-verbes) : - - - Structure(s) syntaxique(s) : - -	Lexique (noms-adjectifs-verbes) : Structures syntaxiques : - - -
et de l'univers de référence	Lien avec une situation vécue (cf. « parler de l'école »)	Univers de référence à activer :
Phase 2 : Découverte du texte écrit / appropriation de son contenu	Support (texte formulé en « parler de l'école ») : Adressage vocal : - - Travail en autonomie : - -	Support : Tâtonnement phonologique, allers-retours entre décodage et sens :
Phase 3 : Articulation entre lecture-décodage et compréhension	Cf. activités de compréhension proposées dans le document joint (J.Charles RAFONI) - - -	Cf. activités de compréhensions proposées - - -
Phase 4 : Réinvestissement oral / Production d'écrit	Réinvestissement à l'oral puis à l'écrit des structures syntaxiques étudiées en lien avec la vie de la classe, les mots connus (utilisation du carnet de mots, de la boîte à mots...)	Réinvestissement à l'oral puis à l'écrit

