

Compte-rendu du stage

« Les fondamentaux de la lecture au cycle 2 – Versant publics non francophones »

du 9 au 11 novembre 2015 à Berlin, conduit par Timea Pickel, Professeure des Ecoles certifiée FLS & Doctorante Sciences du Langage UDS

LE CONTEXTE DU STAGE

Le stage a permis d'aborder la question du plurilinguisme et de la place de la langue maternelle dans l'apprentissage du français en tant que langue seconde/ de scolarisation (appuis théoriques de Auger, Cummins, Hélot, Garcia).

La politique des langues de l'AEFE a pu être ainsi précisée. Les nouveaux programmes de français pour le cycle 2 (2016) ont été analysés à partir ces points de vue.

LES CONSÉQUENCES PÉDAGOGIQUES

Les conséquences pédagogiques en classe ont porté sur les pistes pour :

- **Le développement du lexique les élèves allophones comme préalable à l'apprentissage de la lecture**

Lexique en lien avec le vécu scolaire de l'élève (activités de classe, sortie, moments de récréation, interaction entre camarades) seul moment d'interaction en français pour certains élèves allophones.

- **la programmation au sein du parcours de l'élève à l'école**

Programmation lexicale, choix et progressivité au sein d'un établissement, liens avec les recherches récentes sur l'apprentissage de la lecture.

- **la lecture-code**

Les grands principes de l'apprentissage de la lecture (Dehaen et al. 2011) ainsi qu'une proposition de progression ont été présentés. Les spécificités de cet apprentissage pour les élèves allophones ont été mises en avant.

- **la lecture-sens**

L'album comme support à l'apprentissage de la lecture et les adaptations spécifiques à prévoir pour les élèves allophones (ex : préparation à la lecture en amont avec le groupe allophone avant la lecture en classe entière).

LE PARCOURS DE L'ENSEIGNANT

Après avoir abordé les dimensions théoriques de l'apprentissage de la lecture (lecture code / lecture sens) selon les dernières avancées de la recherche, chaque participant a eu l'occasion d'explorer deux parcours spécifiquement élaborés pour le stage visant à permettre la constitution d'un dossier numérique personnel avec des ressources pratiques lui permettant une mise en œuvre dès le retour en classe.

Les sites institutionnels et pédagogiques ont été visités à cette occasion et les ressources contenues mises en évidence permettant ainsi à chaque stagiaire d'en retirer les éléments en fonctions des besoins personnels pour sa classe.

Les fiches bilan indiquent que les objectifs du stage ont été atteints. Elles font état de la satisfaction de chacun tant du point de vue des contenus, de la conduite et des aspects matériels.

Timea PICKEL, PE- Certifiée FLS & Doctorante Sciences du Langage UDS