

# Enregistrements et tablettes au service de la production orale

Alain Riess

CPC Strasbourg 2

La balladodiffusion, vous connaissez?

# Les activités brise-glace

- Une activité brise-glace, c'est mettre en place une activité ludique qui vous permet de nouer contact
- Ce sont des activités de communication qui nécessitent la mobilisation de compétences orales.
- Elles ont un lien avec le cadre européen de l'enseignement des langues.

# Liens avec les NTIC

- Elles prennent souvent la forme de dialogues qui gagnent à être enregistrés ou filmés avec une tablette.
- Cela permet un retour sur certaines productions orales pour les analyser.

## Les points communs

- Niveau : tous niveaux, sauf débutants complets
- En groupe de deux, les élèves discutent pour trouver au minimum 2 points communs avec l'autre personne.

## Trouvez quelqu'un qui

- Distribuez une feuille à chaque élève.  
Les élèves se déplacent dans la classe pour parler aux autres et trouver des élèves qui font les activités notées.  
Quand ils trouvent une personne qui fait cette activité, ils notent le nom de cette personne à côté de l'activité.
- **Exemples de feuilles :**

Trouvez quelqu'un qui :

- Aime aller au cinéma
- Joue au football
- A un chat
- Boit du café le matin
- Va en France en vacances
- A deux frères
- Est né(e) en mars

## Trouvez quelqu'un qui

- Trouvez quelqu'un qui :
  - Joue d'un instrument de musique
  - Habite près de chez vous
  - Déteste faire du shopping
  - Aime la cuisine indienne
  - Etc.

**Remarque** : Faire proscrire les points communs trop évidents : nous apprenons tous les deux le français, je suis anglais et lui/elle aussi,

# Qu'est-ce-qui me caractérise ?

- **Objectif** : poser des questions pour connaître une personne
- **Support** : des dates et mots qui vous caractérisent, écrits au tableau ou sur une feuille
- **Déroulement** :  
Les élèves devinent en remue méninges\* ce que les dates et les mots écrits leur apprennent sur vous.

## Exemple :

bleu

Egypte

Danser

Patrice

11

Epinards

Ferrari

74

Vélo



- Les élèves doivent deviner que :  
Le bleu est ma couleur préférée  
J'ai habité en Egypte  
J'aime danser  
Mon frère s'appelle Patrice  
J'habite au numéro 11  
Je déteste les épinards  
Je voudrais une Ferrari  
J'ai un vélo  
Ma mère est née en 74  
Etc.

# Le questionnaire

- Distribuez un questionnaire par élève.  
En groupes de deux, les élèves se posent mutuellement les questions leur permettant de répondre au questionnaire.  
Ils présenteront ensuite leur partenaire à la classe.
- **Déroulement :**  
Distribuez un questionnaire par élève.  
En groupes de deux, les élèves se posent mutuellement les questions leur permettant de répondre au questionnaire.  
Ils présenteront ensuite leur partenaire à la classe.

## **Exemple de questionnaire pour les débutants et GCSE :**

Prénom :

Age :

Adresse :

Famille :

Activités :

Couleur préférée :

Acteurs préférés :

Etc.

# Le questionnaire interview

- **Niveau** : tous niveaux, sauf débutants complets
- **Objectifs** : poser des questions, répondre à des questions
- **Déroulement** :  
En groupe, les élèves préparent des questions pour les élèves de la classe, puis les posent.

# Parler de ses goûts

- **Objectifs** : demander et donner une opinion
- **Support** : liste de personnes, activités, spectacles,...
- **Déroulement** :  
Dresser une liste de personnes célèbres, de spectacles, d'activités .... En petits groupes, chacun demande à son partenaire ce qu'il pense de... , si il aime... les personnes et choses de la liste. Chaque élève résume ensuite devant la classe les goûts de son partenaire.

# A l'aide la tablette ou d'un enregistreur

- Démultiplier les situations de communication
- En langue étrangère ou en Français pour des élèves non francophones.
- Laisser du temps pour préparer son intervention (caractère spontané et immédiat de l'oral).
- Pouvoir se réécouter, s'évaluer et améliorer sa production.

- Exemples
- [http://www4.ac-nancy-metz.fr/interlangue/Langues et nouvelles technologies/ENT Groupe%20de%20travail TraAM 2012.pdf](http://www4.ac-nancy-metz.fr/interlangue/Langues%20et%20nouvelles%20technologies/ENT%20Groupe%20de%20travail%20TraAM%202012.pdf)