

Les différents types de motricité à l'école maternelle

Le jeune enfant recherche naturellement les activités où il exerce son équilibre, où il agit sur lui-même et sur les objets qui l'entourent. Il va progressivement entrer en relation avec les autres. Avant de lui faire découvrir les activités physiques liées aux pratiques sociales de référence et tout en respectant les Programmes, les situations proposées doivent permettre une :

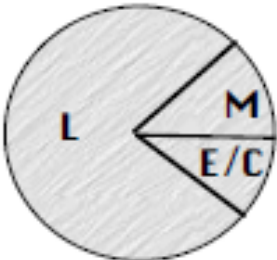
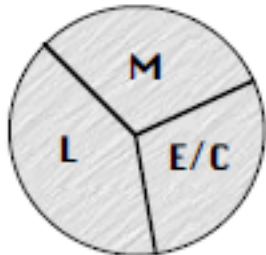
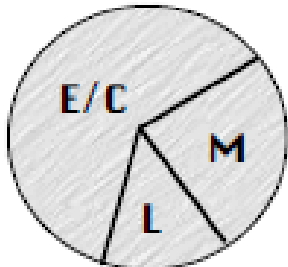
- motricité de locomotion - **L**
- motricité de manipulation - **M**
- motricité de communication - **E/C**



Types de motricité	Objectifs caractéristiques des programmes 2015	Par exemple
<p>Locomotion L'enfant agit sur lui-même. Il adapte ses actions à un milieu aménagé ou naturel. Il joue avec son équilibre, ses déséquilibres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets ● Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés 	<p>Escalader Se suspendre Se renverser Rouler Ramper Courir Sauter Franchir</p>
<p>Manipulation L'enfant agit sur les objets. Il les met en mouvement. Il découvre, produit et reproduit les effets observés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets ● Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique 	<p>Faire rouler Faire rebondir Transporter Lancer Viser Attraper</p>
<p>Communication/Expression L'enfant agit avec les autres, pour les autres, contre les autres. L'activité est centrée sur les interactions sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique ● Collaborer, coopérer, s'opposer 	<p>Jouer ensemble Poursuivre, éviter Lutter Mimer Danser, improviser, inventer Ecouter, regarder</p>

Faire des choix motivés et équilibrés, donner de la cohérence

À leur arrivée à l'école maternelle, tous les enfants ne sont pas au même niveau de développement moteur. Ils n'ont pas réalisé les mêmes expériences corporelles et celles-ci ont pris des sens différents en fonction des contextes dans lesquels elles se sont déroulées. Il est essentiel de prendre en compte les besoins des enfants, leurs potentialités et la spécificité de leur âge.

<p>• Chez les plus petits</p> 	<p>On privilégiera en petite section la motricité de locomotion. Les manipulations de matériel, les jeux chantés, les évolutions en musique seront l'objet de séances plus brèves et plus ponctuelles qui prendront progressivement leur place au cours de l'année. Les jeux collectifs seront proposés en fin d'année.</p>
<p>• Chez les moyens</p> 	<p>Dans cette section, l'équilibre existe entre les trois axes moteurs. Toutefois, en début d'année, il est encore nécessaire de valoriser la motricité de locomotion. Par la motricité, il va entrer en relation avec les autres (coopérer, s'opposer...).</p>
<p>• Chez les grands</p> 	<p>La motricité d'expression et de communication est dominante. Les manipulations changent de nature (faire avec / contre) mais occupent sensiblement le même temps. La motricité de locomotion, selon les conditions locales, sera plutôt liée à l'utilisation d'installations extérieures (gymnase, piscine, etc.).</p>