

Etats des lieux : synthèse & analyse des réponses au questionnaire préalable mis en ligne.

Stage régional AEFE - Cycle 1
Observer et évaluer les progrès des
élèves en maternelle

Stage PFCEP ZECO du 29 au 31 janvier 2018 / Enseignants du 1er Degré
Lieu de formation : Lycée Français de Prague
Intervenant : Didier Brocheray, EMFE Moscou

*Obligatoire

Adresse e-mail *

Votre adresse e-mail

Évaluer à l'école maternelle
De l'observation instrumentée
au carnet de suivi



- Faire un état des lieux des pratiques et des outils
d'évaluation au cycle 1.

- Prendre connaissance de la réalité et de la particularité
des écoles maternelles dans la zone.

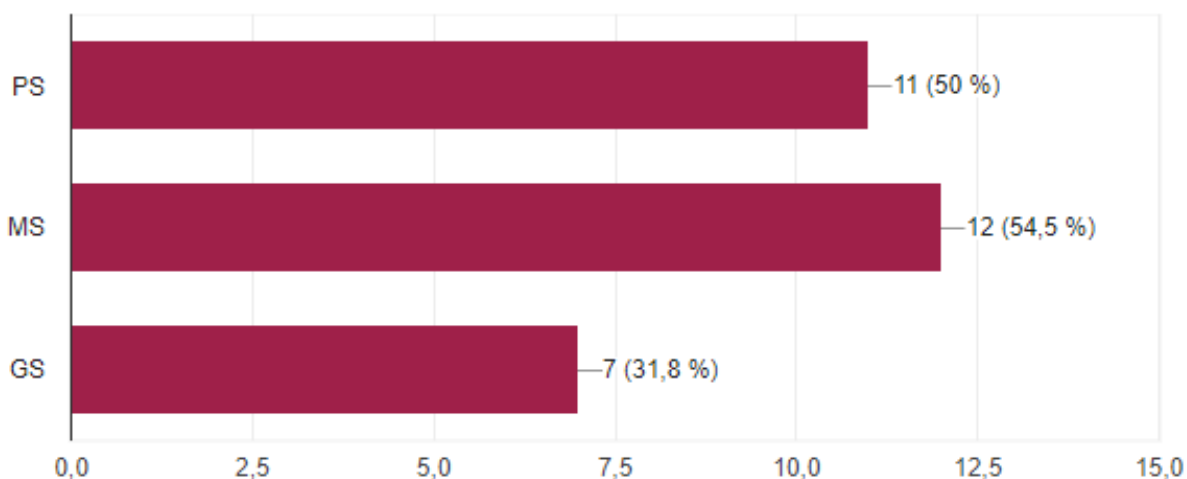
- Engager une réflexion sur le suivi & l'évaluation des
apprentissages des élèves en maternelle et en particulier
sur "l'évaluation positive".

- Ajuster les contenus de formation.

Questionnaire préparatoire au stage proposé pour :

Niveau de classe concerné :

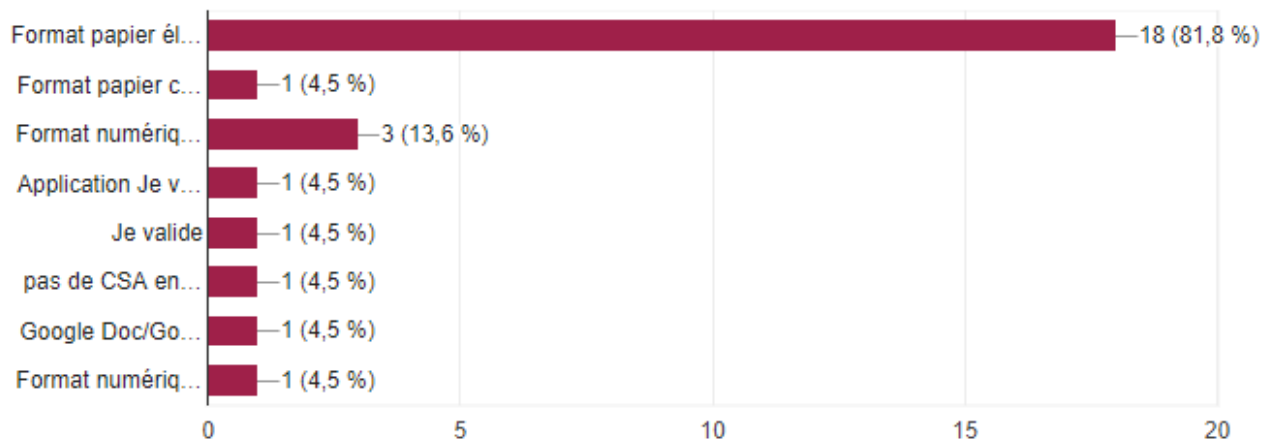
22 réponses



Le support : le Carnet de Suivi des Apprentissages (CSA)

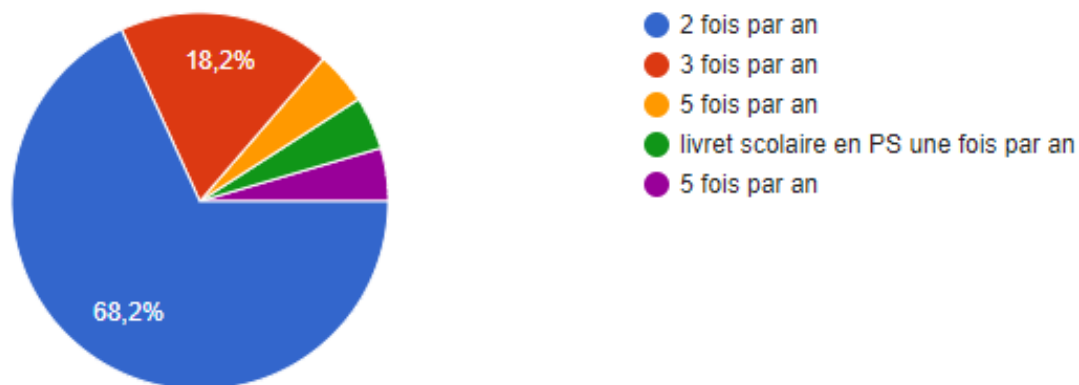
Quelle forme votre CSA prend-il ?

22 réponses



Périodicité de communication aux familles

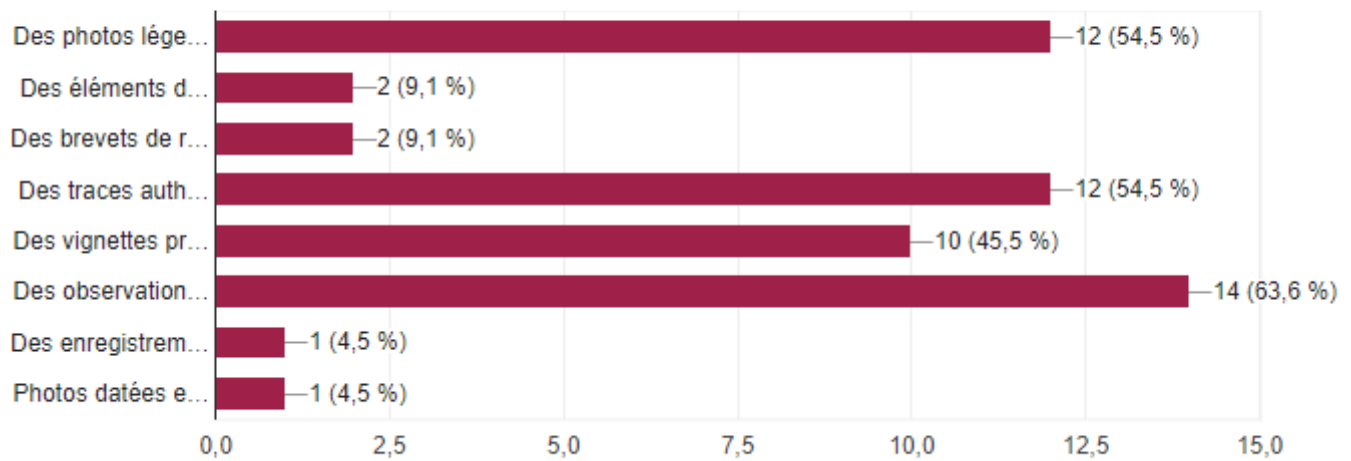
22 réponses



Quels types de traces choisissez-vous de faire apparaître dans le CSA ?

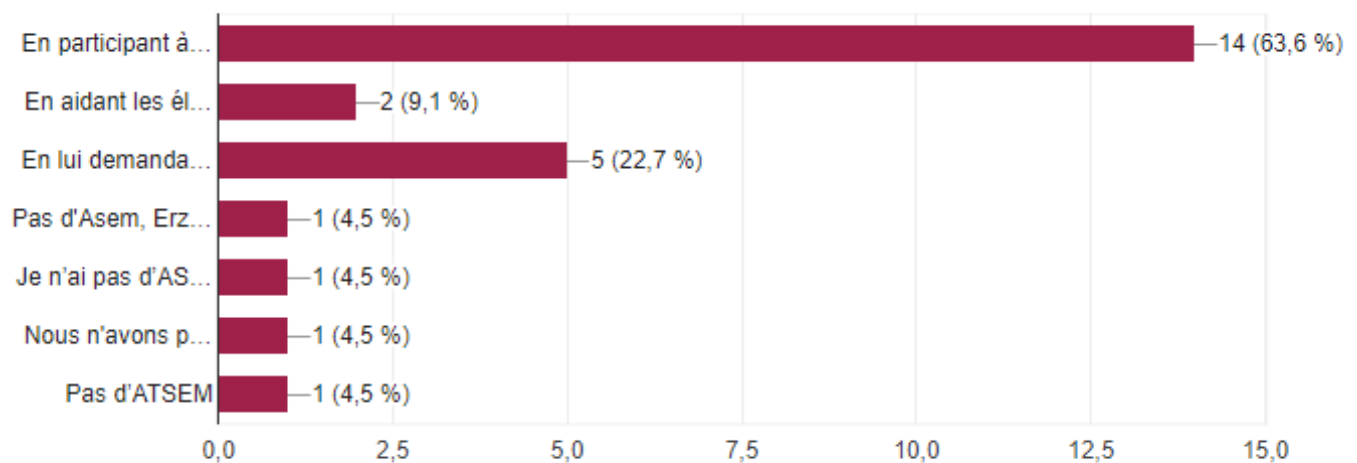


22 réponses



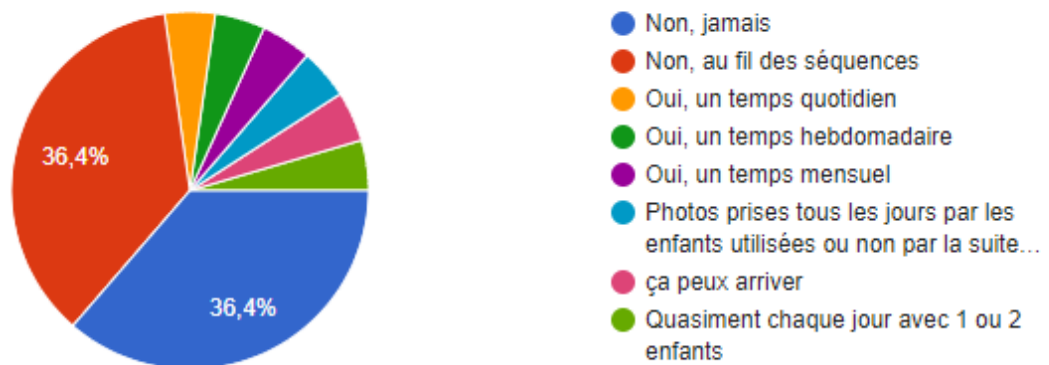
Impliquez-vous l'ASEM de la classe dans la mise en œuvre du CSA ?

22 réponses



Avez-vous dédié un temps à la mise en œuvre du carnet de suivi des apprentissages dans l'emploi du temps de la classe ?

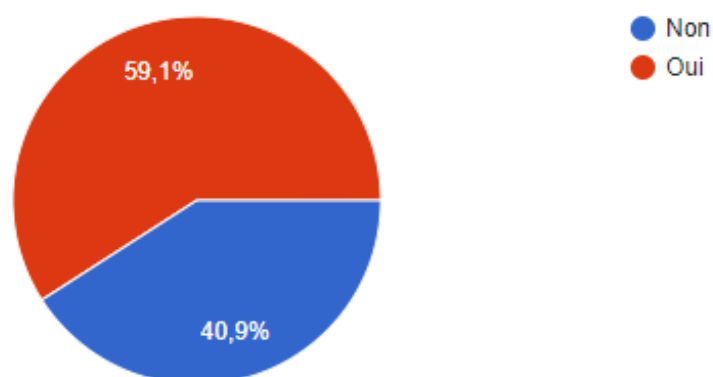
22 réponses



Observer, évaluer

La mise en œuvre de "l'évaluation positive" a-t-elle fait évoluer sensiblement vos pratiques et gestes professionnels en classe ?

22 réponses



Si oui, quelle(s) évolution(s) significative(s) ?

Les élèves peuvent mettre en paroles ce qu'ils apprennent.

Plus d'évaluations communes à un tps T, prise en compte des réussites des enfants au quotidien

Travail en ateliers autonomes, classes multi âges, suivi individualisé des élèves, chacun à son rythme.

Oui vis à vis de l'enfant mais pas des parents

les petites réussites sont aussi considérables

j'ai toujours pratiqué l'évaluation positive en portant un regard positif sur toute trace que l'élève laisse en classe ou à la maison

Je prends plus de temps pour observer individuellement les enfants dans leurs activités en classe.

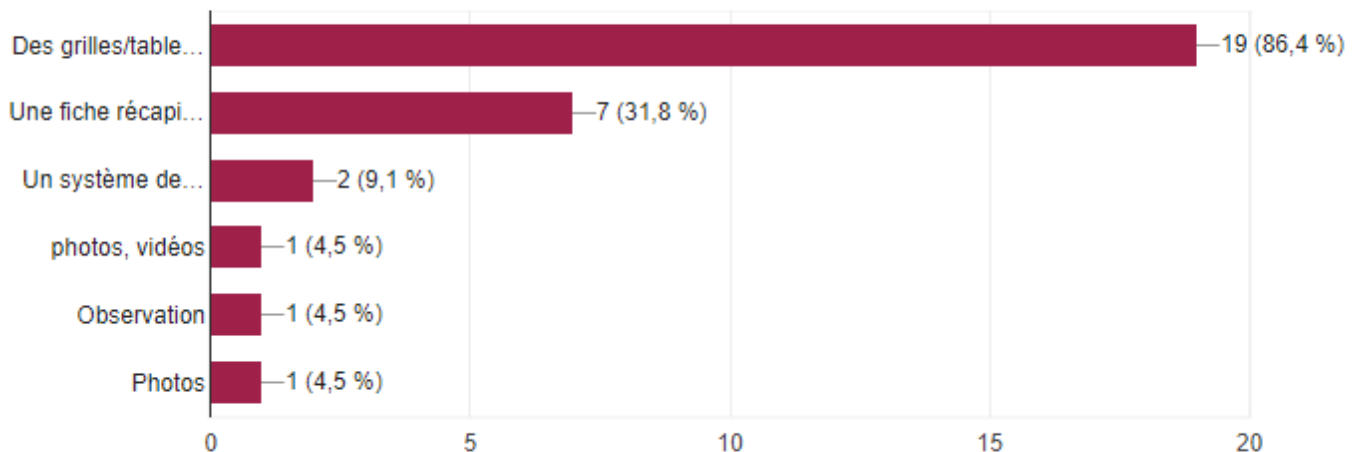
Augmenter la motivation à apprendre la langue allemande

Plus de manipulation, plus personnalisé

Quels outils d'aide avez-vous mis en place pour observer le cheminement des élèves et réguler les apprentissages ?



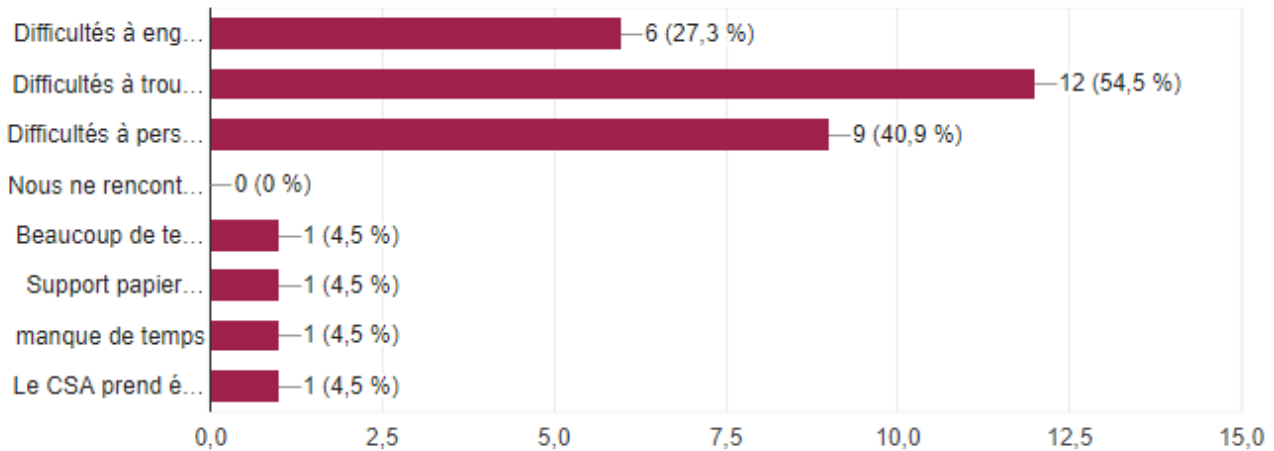
22 réponses



Quelles sont les difficultés qui subsistent pour vous dans la mise en œuvre de "l'évaluation positive" ?



22 réponses



Attentes particulières

- Nous avons l'intention de changer de carnet de suivi dans notre établissement et d'en créer un qui sera plus pratique, qui présentera mieux les réussites de chaque élève. Donc je crois que le stage m'aidera à trouver les meilleures idées pour ensuite former un carnet de suivi avec mes collègues.
- Développer le CSA de l'école
- Amélioration du CSA.
- Échanger avec ceux qui utilisent une version interactive pour cerner leurs difficultés de mise en œuvre. Convaincre ma direction de lâcher la version papier
- J'attends une critique du carnet de progrès utilisé dans mon école et un aperçu des pratiques exercées dans les autres établissements. J'aimerais également en savoir davantage sur le contenu de ces carnets: doit-on seulement indiquer les progrès des enfants ou bien peut-on informer les parents des problèmes rencontrés (comportement, apprentissages,..) et si tel n'est pas le cas, y a-t-il une autre trace écrite possible pour le notifier ?
- Création d'un carnet type répondant aux attentes de l'éducation, et les moyens (astuces) pour le mettre en place.
- Je pense que l'on évalue tous les jours et à chaque seconde nos élèves. Je pense aussi que pour vivre sa vie d'enfant, on ne doit pas passer notre temps à évaluer l'élève et à lui faire des retours de manière officielle. La question de l'évaluation a toujours été taboue en maternelle, quel moyen utiliser : les smileys, les notes, évaluer par rapport à qui, quand, comment ? Chaque enfant ayant son rythme, il est difficile de faire une évaluation sommative en PS. L'évaluation diagnostique se présente à nous de fait et nous nous en servons pour la construction de nos séances. L'évaluation formative

est l'évaluation la plus difficile, à mon sens. Je cherche des réponses sur ce thème qui m'intéresse. Il m'a été en effet très difficile de remplir les cases de mon livret scolaire de l'année dernière! Je suis persuadée que la forme ne correspond pas au profil d'élève de 3 ans et me réjouis du CSA, encore non existant dans mon établissement. Beaucoup de parents attendent de nous que nous évaluons leurs enfants, nos élèves. Evaluer est pour moi rendre compte de leur progrès, de leur évolution et est donc propre à chaque enfant. J'ai choisi ce stage dans le but de converser avec mes collègues sur leur point de vue, leur pratique de classe sur ce thème qui m'a plusieurs fois déjà questionnée.

- Après de très nombreuses années en primaire, j'ai demandé à enseigner en maternelle ou je n'avais effectué que quelques remplacements au début de ma carrière, débutante j'attends de ce stage des pistes, des conseils et des échanges avec des collègues plus expérimentés.

- Élargir la palette des approches et de leurs outils de l'évaluation à l'école maternelle.

- Je suis curieuse de voir ce qui se pratique dans les autres établissements et aimerait avoir des idées d'organisation par exemple pour alléger si c'est possible ce processus. Par exemple, certains utilisent le système des Post-it. Y a-t-il d'autres astuces comme celle-là?

- Un échange et des observations générales pour juger de la qualité de notre outil en comparaison avec d'autres supports. Des exemples concrets d'outils que vous jugez intéressants et qui sont sur le terrain fonctionnels.

- Connaître la réponse aux questions: Est-ce que les acquis peuvent-ils faire l'objet d'une évaluation fiable à cet âge ? Quel type d'évaluation choisir pour un enfant de 4 ans: l'évaluation diagnostique, l'auto-évaluation ou l'évaluation formative? Echanger avec les collègues.

- Les acquis peuvent-ils faire l'objet d'une évaluation fiable à cet âge ?

- Comment pratiquer le CSA vraiment avec les enfants?

- L'intégration de la TPS dans le CSA.

- Comment bien mener " cette opération " sans que cela nous prenne tout notre temps et énergie. Comment les collègues des autres lycées procèdent ?

- Je pense avoir bien compris le principe et la posture mais je trouve la mise en œuvre concrète (reformulation par les élèves eux-mêmes de ce qu'ils ont appris, réalisation du carnet avec l'enfant) difficile et chronophage (classe de 28 élèves). Pour le moment c'est moi qui réalise le carnet avec l'application je valide. Ils prennent seulement des photos de leurs réussites.

- L'évaluation qui rend les enfants acteurs prend beaucoup de temps. En équipe, nous avons remarqué qu'un enfant peut avoir acquis une compétence, nous l'avons validée et l'année suivante nous nous rendons compte que cette compétence n'est plus vraiment acquise. Il faut à nouveau la retravailler. Alors que faire, car pour le bien de l'enfant il n'est pas envisageable d'enlever une compétence acquise.

- Comment gérer le temps d'observation/évaluation en classe ? Comment gérer les traces (photos, écrits...) au sein du CSA, sans que cela ne devienne trop chronophage ?