

Connaître les modalités de l'évaluation des élèves les mieux adaptées à l'école maternelle : savoir en particulier développer des méthodes d'observation des élèves en situation scolaire

Exemple d'appropriation de la démarche d'évaluation : **OBSERVER – INTERPRETER - EVALUER/EXPLICITER**



Un exemple de situation concrète et ordinaire pour illustrer ce que l'on entend par observation préparée et comprendre comment elle s'articule avec la valorisation des réussites.

Plus que, moins que - niveau GS ("Vers les maths GS", édition ACCES, page 121)

Objectif visé : comparer des collections d'objets avec des procédures non numériques ou numériques.

Situation proposée : les élèves doivent comparer la pêche de 4 pêcheurs .

Consigne : "Quatre pêcheurs pêchent de drôles de poissons.

Trouve le pêcheur qui en a le moins et celui qui en a le plus".

Ce que l'enseignant peut observer :

élève	Observations
Lucas	Il observe les collections et répond sans comptage, ni manipulation Il réussit à dire où il y en a le plus et le moins
Marie	Elle met les objets en ligne les uns sous les autres et réussit à dire où il y en a le plus et le moins
Tom	Il pointe du doigt les collections et compte en se trompant dans le dénombrement. Il donne une réponse erronée
Max	Il compte les objets de chaque boîte et réussit à dire où il y en a le plus et où il y en a le moins

Qu'est-ce que cela suppose en amont ?

Un exemple d'outil d'aide possible : une grille d'observables ciblés en fonction d'un objectif d'apprentissage précis. Chaque enseignant utilise le support qui lui convient, l'essentiel étant d'avoir connaissance de ces repères...

Domaine : construire les premiers outils pour structurer sa pensée Comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.						
Prénom de l'élève	Estime des quantités de façon approximative	Réalise une correspondance terme à terme pour comparer	Dénombre pour comparer	Tente de dénombrer mais erreur dans le comptage	Se contente de dénombrer les quantités sans comparaison	Autre observable
Lucas						
Marie						
Tom						
Max						

Il est utile de se référer à des observables qui donnent des repères de progressivité. cf. attendus et observables

Utiliser les nombres / Construire le nombre pour exprimer des quantités

Intitulés des attendus de fin de cycle		
Fiche synthèse GS	Programmes 2015	Observables Eduscol
Utilisation des nombres	Evaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques	01 - estimer des quantités de façon approximative 02 - réaliser une correspondance terme à terme pour comparer.
	Mobiliser des symboles analogiques, verbaux pour communiquer des informations orales sur une quantité	Produire une collection de même cardinal qu'une autre
	Avoir compris que la cardinal de change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments	01. Comparer des collections organisées de manière différente dans l'espace pour trouver celles qui ont le même cardinal 02. Comparer des collections organisées de manière différente dans l'espace pour déterminer celles qui en ont le plus 03. Comparer des collections organisées de manière différente dans l'espace pour déterminer celles qui en ont le moins

Interpréter ces observations

Ces observables permettent d'interpréter les procédures utilisées par les élèves.

élève	Observations	
Lucas	Il observe les collections et répond sans comptage, ni manipulation Il réussit à dire où il y en a le plus et le moins	→ Ses réponses montrent qu'il a compris le sens des termes « plus » et « moins » même si elles sont empiriques (procédure non numérique)
Marie	Elle met les objets en ligne les uns sous les autres et réussit à dire où il y en a le plus et le moins	→ Procédure : correspondance terme à terme (procédure non numérique)
Tom	Il pointe du doigt les collections et compte en se trompant dans le dénombrement. Il donne une réponse erronée	→ Il cherche à utiliser une procédure numérique (comptage) mais se trompe dans la comptine numérique.
Max	Il compte les objets de chaque boîte et réussit à dire où il y en a le plus et où il y en a le moins	→ Procédure par dénombrement (procédure numérique la plus experte à ce niveau)

Valoriser les progrès et réussites

Un exemple de trace possible dans le carnet de suivi :

LUCAS

MARIE

MAX

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Utiliser les nombres	Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Utiliser les nombres	Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Utiliser les nombres
		
J'ai réussi à dire dans quelles boîtes il y en avait le plus et le moins juste en regardant. 08/01/2016	J'ai mis les objets en ligne les uns sous les autres et j'ai réussi à dire dans quelles boîtes il y en avait le plus et le moins. 08/01/2016	J'ai compté les objets de chaque boîte et j'ai réussi à dire dans quelle boîte il y en avait le plus et dans quelle boîte il y en avait le moins. 17/01/2016

Source : site internet de l'académie d'Orléans-Tours

Remarque : pour Tom, l'enseignant fait le choix de lui proposer de nouvelles situations d'apprentissage avant de valoriser les progrès réalisés au regard de la compétence travaillée.