

OUTILS D'AIDE A LA CONCEPTION D'UNE BALADE Ces étapes reprennent celles de la conception d'une situation problème

Etape 1 Questionnement et expression du « problème »

Phase de sensibilisation

Support : document visuel ou sonore, texte, statistique, photographie, un déplacement sur le terrain et une observation in situ...

Objectif : faire émerger les représentations, ressentis, interprétations, interrogations, doutes des élèves...

Etape 2 Formulation du questionnement, du problème, des hypothèses

Les élèves sont acteurs de cette phase et le professeur encadrant veille selon le niveau à entrer dans le cadre des référentiels de compétences propres à l'école, au collège ou au lycée

On peut imaginer une situation pédagogique où les élèves soient sollicités par d'autres élèves plus âgés : exemple des élèves de lycée disposant des notions scientifiques propres au problème qui viennent aider les plus jeunes à formuler les questionnements

Etape 3 La collecte des données Etape 4 Le traitement des données Etape 5 la Production

Les professeurs encadrants peuvent soit proposer ceci soit en discuter avec leurs élèves. La recherche de mise en activité réflexive de l'élève est à privilégier tout en tenant compte des capacités qu'il possède et des compétences que l'on attend qu'il construise.

Tâches à réaliser pour résoudre ces questionnements	Niveau d'autonomie des tâches (rôle de l'élève-rôle du professeur- rôle des pairs)- Répartition des tâches	Boite à outil à mettre à disposition au plan matériel ou/et conceptuel	Contraintes ou difficultés- solutions apportées et par qui	Production attendue	Compétences mises en œuvre - Compétences évaluées	Calendrier
<ul style="list-style-type: none"> -Effectuer des recherches bibliographiques -Rencontrer des partenaires -Réaliser un travail préparatoire -Rechercher des statistiques -Rechercher des mots clés -Réaliser une production intermédiaire au projet final <p>La balade et son parcours peuvent être la production finale ou une étape intermédiaire à un carnet de voyage</p> <ul style="list-style-type: none"> -Maîtriser un outil numérique et communiquer aux autres cette expertise ... 					Voir le document ressource	
Exemple : Tâche élaboration du parcours	Réalisation par le professeur/ ou par les élèves	Tableau proposé infra Tutoriel mymaps	A voir selon le public et le contexte	Parcours sous forme numérique	Voir le document ressource	

Tableau :

Les étapes -lieu de RDV	Les mots clés et notions en lien avec la problématique qui pourront être mobilisés	Descriptif de l'étape-consignes de déplacements et d'observations	Compétences utilisées-matériel utilisé
-------------------------	--	---	--